

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์” เป็นการศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ ๕ ด้าน คือ ๑) ความซื่อสัตย์ ๒) ความซื่อสัตย์ ๓) ความซื่อสัตย์ ๔) ความซื่อสัตย์ ๕) ความซื่อสัตย์ การวิจัยครั้งนี้เป็นการเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม โดยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๕๓ ฉบับ แล้วจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

๔.๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ผลเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์

๔.๓ ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๒๕๓ คน จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ของปัจจัยส่วนบุคคล
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๘๘	๓๔.๗๘
หญิง	๑๖๕	๖๕.๒๑
ระดับการศึกษา		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๑๓.๘๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๑๓.๘๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๑๓.๘๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๒๐.๕๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๒๐.๕๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๑๗.๓๙
อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกร	๕๒	๒๐.๕๕
ข้าราชการ	๑๑๖	๔๕.๘๕
ธุรกิจส่วนตัว	๕๓	๒๐.๙๔
รับจ้างทั่วไป	๓๒	๑๒.๖๔
รายได้ของผู้ปกครอง		
๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท	๙๓	๓๖.๗๕
๒๐,๐๐๑ - ๒๕,๐๐๐ บาท	๕๕	๒๑.๗๓
๒๕,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท	๔๑	๑๖.๒๐
๓๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๖๔	๒๕.๒๙

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๑ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๕ ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๕ ผู้ปกครองมีรายได้ ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๙๓ คิด เป็นร้อยละ ๓๖.๗๕ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย โดยรวมและรายด้านได้แก่ ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความมีน้ำใจ มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๒ - ๔.๗

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผล ข้อมูลระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม
๑. ด้านความขยัน	๓.๓๔	๐.๕๕	ปานกลาง
๒. ด้านความประหยัด	๓.๒๗	๐.๕๗	ปานกลาง
๓. ด้านความซื่อสัตย์	๔.๑๐	๐.๕๐	มาก
๔. ด้านความมีวินัย	๔.๑๐	๐.๕๑	มาก
๕. ด้านความมีน้ำใจ	๔.๐๗	๐.๕๔	มาก
รวม	๓.๗๘	๐.๔๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๘$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก จำนวน ๓ ด้าน คือ ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีน้ำใจ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๒ ด้าน คือ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผล ข้อมูลระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ ด้านความขยันและรายชื่อ

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความขยัน	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม
๑. นักเรียนอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน	๒.๗๙	๐.๗๗	ปานกลาง
๒. นักเรียนตั้งใจเรียนขณะที่ครูทำการสอน	๓.๖๙	๐.๖๙	มาก
๓. นักเรียนหากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับบทเรียนจะรีบสอบถามครูโดยทันที	๓.๑๙	๐.๗๘	ปานกลาง
๔. นักเรียนมีการทบทวนบทเรียนหรือแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อนหลังเลิกเรียนเสมอ	๓.๓๐	๐.๙๑	ปานกลาง
๕. นักเรียนใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากที่ครูสอน	๓.๒๑	๐.๗๙	ปานกลาง
๖. นักเรียนจดบันทึกข้อความสำคัญ เช่น สูตร ข้อสรุป เป็นต้น ลงในสมุดบันทึก	๓.๙๐	๐.๘๓	มาก
รวม	๓.๓๔	๐.๕๕	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความขยันโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๔๓$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อพบว่า ข้อสูงที่สุดคือข้อ ๖ นักเรียนจดบันทึกข้อความสำคัญ เช่น สูตร ข้อสรุป เป็นต้น ลงในสมุดบันทึก รองลงมาคือข้อ ๒ นักเรียนตั้งใจเรียนขณะที่ครูทำการสอน และข้อ ๔ นักเรียนมีการทบทวนบทเรียนหรือแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับเพื่อนหลังเลิกเรียนเสมอ ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดคือข้อ ๑ นักเรียนอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผล ข้อมูลระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ ด้านความประหยัดและรายชื้อ

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความประหยัด	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม
๑. นักเรียนซื้อเสื้อผ้าจะคำนึงถึงประโยชน์เป็นหลัก	๓.๘๖	๐.๙๐	มาก
๒. นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำเดือน	๒.๖๗	๐.๙๑	ปานกลาง
๓. นักเรียนใช้จ่ายเงินตามความจำเป็น	๓.๔๒	๐.๙๑	ปานกลาง
๔. นักเรียนมีเงินออมฝากธนาคารโรงเรียนทุกเดือน	๒.๙๘	๑.๐๐	ปานกลาง
๕. นักเรียนไม่ใช้จ่ายเงินซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือย	๓.๔๓	๐.๘๘	ปานกลาง
๖. นักเรียนมีการดัดแปลงวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์อีกครั้ง	๓.๓๑	๐.๙๐	ปานกลาง
รวม	๓.๒๗	๐.๕๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความประหยัดโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๒๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื้อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ช้อสูงที่สุดคือชื้อ ๑ นักเรียนซื้อเสื้อผ้าจะคำนึงถึงประโยชน์เป็นหลัก รองลงมาคือชื้อ ๕ นักเรียนไม่ใช้จ่ายเงินซื้อสิ่งของฟุ่มเฟือย และชื้อ ๓ นักเรียนใช้จ่ายเงินตามความจำเป็น ส่วนชื้อที่ต่ำที่สุดคือชื้อ ๒ นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ประจำเดือน

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผล ข้อมูลระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านความซื่อสัตย์และรายข้อ

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม
๑. นักเรียนทำการบ้านหรือรายงานด้วยตนเองเสมอ	๓.๖๔	๐.๗๑	มาก
๒. เมื่อนักเรียนเก็บเงินหรือสิ่งของได้จะรีบหาทางคืนเจ้าของ	๔.๓๔	๐.๗๓	มาก
๓. นักเรียนไม่เอาสิ่งของส่วนรวมมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว	๔.๑๕	๐.๗๖	มาก
๔. การพูดโกหกเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม	๔.๑๑	๐.๘๑	มาก
๕. นักเรียนส่งหนังสือคืนห้องสมุดตรงเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	๔.๒๑	๐.๘๕	มาก
๖. นักเรียนจะขออนุญาตก่อนที่จะหยิบของคนอื่นมาใช้	๔.๒๑	๐.๗๓	มาก
รวม	๔.๑๐	๐.๗๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}= ๔.๑๐$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อพบว่า ข้อสูงที่สุดคือข้อ ๕ นักเรียนส่งหนังสือคืนห้องสมุดตรงเวลาที่กำหนดทุกครั้ง รองลงมาคือข้อ ๖ นักเรียนจะขออนุญาตก่อนที่จะหยิบของคนอื่นมาใช้ และข้อ ๒ เมื่อนักเรียนเก็บเงินหรือสิ่งของได้จะรีบหาทางคืนเจ้าของ ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดคือข้อ ๑ นักเรียนทำการบ้านหรือรายงานด้วยตนเองเสมอ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผล ข้อมูลระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ ด้านความมีวินัยและรายชื่อ

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีวินัย	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม
๑. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๔.๑๓	๐.๗๔	มาก
๒. นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการใช้บริการ เช่น ซื้ออาหาร ถ่ายเอกสาร เป็นต้น	๔.๔๓	๐.๗๑	มาก
๓. นักเรียนไม่แอบใช้โทรศัพท์ในห้องเรียนขณะที่ครูกำลังสอน	๓.๖๐	๐.๘๘	มาก
๔. นักเรียนพูดจากับคุณครูและเพื่อนด้วยภาษาที่สุภาพ	๔.๐๐	๐.๘๓	มาก
๕. นักเรียนเข้าเรียนทันตามที่ตารางเรียนกำหนด	๔.๑๕	๐.๗๙	มาก
๖. นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะที่โรงเรียนจัดไว้ให้	๔.๓๔	๐.๗๑	มาก
รวม	๔.๑๐	๐.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีวินัยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๐$) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า ข้อสูงที่สุดคือข้อ ๒ นักเรียนเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการใช้บริการ เช่น ซื้ออาหาร ถ่ายเอกสาร เป็นต้น รองลงมาคือข้อ ๖ นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะที่โรงเรียนจัดไว้ให้ และข้อ ๕ นักเรียนเข้าเรียนทันตามที่ตารางเรียนกำหนด ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดคือข้อ ๓ นักเรียนไม่แอบใช้โทรศัพท์ในห้องเรียนขณะที่ครูกำลังสอน

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผล ข้อมูลระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ ด้านความมีน้ำใจและรายชื่อ

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีน้ำใจ	$\bar{X}$	S.D	ระดับพฤติกรรม
๑. นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนโดยไม่ลำเอียง	๔.๑๖	๐.๗๐	มาก
๒. เมื่อทำงานกลุ่มจะแบ่งหน้าที่ด้วยความยุติธรรม	๔.๐๙	๐.๗๗	มาก
๓. นักเรียนทบทวนบทเรียนให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	๔.๐๔	๐.๘๐	มาก
๔. นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน	๔.๑๕	๐.๗๑	มาก
๕. นักเรียนบริจาคเงินหรือสิ่งของช่วยเหลือผู้ยากไร้	๔.๐๗	๐.๗๖	มาก
๖. เมื่อนักเรียนเห็นครูถือของมานักเรียนจะเข้าไปอาสาช่วยถือ	๓.๙๖	๐.๘๐	มาก
รวม	๔.๐๗	๐.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีน้ำใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๑๐) เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ พบว่า ข้อสูงที่สุดคือข้อ ๑ นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนโดยไม่ลำเอียง รองลงมาคือข้อ ๔ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน และข้อ ๒ เมื่อทำงานกลุ่มจะแบ่งหน้าที่ด้วยความยุติธรรมส่วนข้อที่ต่ำที่สุดคือข้อ ๖ เมื่อนักเรียนเห็นครูถือของมานักเรียนจะเข้าไปอาสาช่วยถือ

๔.๓ ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
เลย จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของ
ผู้ปกครอง ตามสมมติฐานที่ ๑ - ๔ ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมแตกต่างกัน มีรายละเอียดตาม
ตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๘ การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของนักเรียน	เพศ				t	p-value
	ชาย (n=๘๘)		หญิง (n=๑๖๕)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
๑. ด้านความขยัน	๓.๒๐	.๖๑	๓.๔๒	.๕๑	-๓.๐๒๙*	.๐๐๓
๒. ด้านความประหยัด	๓.๒๘	.๖๒	๓.๒๗	.๕๔	๐.๐๖๐	.๙๕๒
๓. ด้านความซื่อสัตย์	๓.๙๕	.๕๕	๔.๑๘	.๔๕	-๓.๕๔๑*	.๐๐๑
๔. ด้านความมีวินัย	๔.๐๕	.๕๗	๔.๑๓	.๔๗	-๑.๒๒๒	.๒๕๒
๕. ด้านความมีน้ำใจ	๔.๐๐	.๕๘	๔.๑๑	.๕๒	-๑.๕๐๑	.๑๓๕
รวม	๓.๗๐	.๔๖	๓.๘๒	.๓๗	-๒.๓๕๖*	.๐๒๘

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยรวม
และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ โดยพบว่า นักเรียนเพศหญิงมีพฤติกรรม
เชิงจริยธรรมสูงกว่าเพศชาย

สมมติฐานที่ ๒ นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมการเชิงจริยธรรมแตกต่างกัน มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๙ แสดงระดับพฤติกรรมการเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

(n=๒๕๓)

พฤติกรรมการเชิงจริยธรรม ของนักเรียน	ระดับการศึกษา									
	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ (n=๓๕)		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ (n=๓๕)		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ (n=๓๕)		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ (n=๕๒)		ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ (n=๕๒)	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
	๓.๓๒	.๕๐	๓.๑๗	.๖๐	๓.๔๒	.๖๑	๓.๓๕	.๖๒	๓.๓๑	.๔๗
๑. ด้านความซื่อสัตย์	๓.๓๖	.๖๑	๓.๑๑	.๖๘	๓.๓๓	.๕๘	๓.๒๕	.๕๓	๓.๒๙	.๔๘
๒. ด้านความซื่อสัตย์	๔.๒๒	.๔๙	๔.๐๔	.๕๐	๓.๘๐	.๕๑	๔.๑๑	.๕๒	๔.๒๖	.๓๙
๓. ด้านความซื่อสัตย์	๔.๓๐	.๕๓	๓.๙๖	.๕๓	๓.๘๐	.๕๓	๔.๑๖	.๕๑	๔.๑๙	.๓๘
๔. ด้านความซื่อสัตย์	๔.๑๖	.๕๑	๓.๘๑	.๖๐	๓.๙๔	.๕๔	๔.๑๘	.๖๒	๔.๑๗	.๔๘
๕. ด้านความซื่อสัตย์	๓.๘๗	.๔๑	๓.๖๒	.๔๗	๓.๖๖	.๔๔	๓.๘๑	.๔๓	๓.๘๔	.๓๓

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมการเชิงจริยธรรม โดยภาพรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้นพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีพฤติกรรมการเชิงจริยธรรมสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตามลำดับ

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .๐๕ รายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑๐ - ๔.๑๕

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์
จำแนกตามระดับการศึกษา

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	df	F	p-value
๑. ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๐๙ ๗๕.๙๐ ๗๗.๙๙	๐.๔๑ ๐.๓๐	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๑.๓๕๙	.๒๔๐
๒. ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๓๑ ๘๑.๘๗ ๘๓.๑๘	๐.๒๐ ๐.๓๓	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๐.๗๙๓	.๕๕๖
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๕.๒๒ ๕๗.๗๘ ๖๓.๐๐	๑.๐๔ ๐.๒๓	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๔.๔๖๓*	.๐๐๐
๔. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๕.๘๖ ๖๐.๑๒ ๖๕.๙๙	๑.๑๗ ๐.๒๔	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๔.๘๑๔*	.๐๐๑
๕. ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๔.๒๙ ๗๑.๗๔ ๗๖.๐๒	๐.๘๖ ๐.๓๐	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๒.๙๔๗*	.๐๑๓
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๐๒ ๔๐.๗๐ ๔๒.๗๑	๐.๔๐ ๐.๑๗	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๒.๔๕๖*	.๐๓๔

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมแตกต่างกัน จึงนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) เพื่อหาความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD's Method (The Least Significance Difference) ต่อไป ดังตารางที่ ๔.๑๑ - ๔.๑๖

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา (n=๒๕๓)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๓.๘๗)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๖๒)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๖๖)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๓.๘๑)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๓.๘๔)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๓.๘๑)
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๓.๘๗)	-	๐.๒๕*	๐.๒๑*	๐.๐๖	๐.๐๒	๐.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๖๒)		-	-๐.๐๔	-๐.๑๙*	-๐.๒๒*	-๐.๑๙*
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๖๖)			-	-๐.๑๕	-๐.๑๘*	-๐.๑๕
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๓.๘๑)				-	-๐.๐๓	-๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๓.๘๔)					-	๐.๐๓
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๓.๘๑)						-

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา ด้านความยั่งยืน

ระดับการศึกษา (n=๒๕๓)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๓.๓๑)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๑๗)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๔๒)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๓.๓๕)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๓.๓๑)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๓.๔๗)
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๓.๓๑)	-	๐.๑๔	-๐.๑๑	-๐.๐๔	๐.๐๐	-๐.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๑๗)	-	-	-๐.๒๕	-๐.๑๘	-๐.๑๔	-๐.๓๐*
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๔๒)	-	-	-	๐.๐๗	๐.๑๑	-๐.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๓.๓๕)	-	-	-	-	๐.๐๔	-๐.๑๒
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๓.๓๑)	-	-	-	-	-	-๐.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๓.๔๗)	-	-	-	-	-	-

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อ จําแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา ด้านความประหยัด

(n=๒๕๓)

ระดับการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๓.๓๖)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๑๑)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๓๓)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๓.๒๕)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๓.๒๙)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๓.๒๙)
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๓.๓๖)		๐.๒๕	๐.๐๓	๐.๑๑	๐.๐๗	๐.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๑๑)		-	-๐.๒๒	-๐.๑๔	-๐.๑๘	-๐.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๓๓)			-	๐.๐๘	๐.๐๔	๐.๐๔
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๓.๒๕)				-	-๐.๐๔	-๐.๐๔
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๓.๒๙)					-	๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๓.๒๙)						-

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความประหยัด จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความประหยัด แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา ด้านความซื่อสัตย์

(n=๒๕๓)

ระดับการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๒๒)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๔.๐๔)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๘๐)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๔.๑๑)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๔.๒๖)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๔.๐๙)
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๒๒)	-	๐.๑๘	๐.๔๒*	๐.๑๑	๐.๐๔	๐.๑๓
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๔.๐๔)		-	๐.๒๔*	-๐.๐๗	-๐.๒๒*	-๐.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๘๐)			-	-๐.๓๑*	-๐.๔๖*	-๐.๒๙*
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๔.๑๑)				-	-๐.๑๕	๐.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๔.๒๖)					-	๐.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๔.๐๙)						-

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ มากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ มากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ อย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา ด้านความมีวินัย

(n=๒๕๓)

ระดับการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๓๐)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๙๖)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๘๐)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๔.๑๖)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๔.๑๙)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๔.๑๔)
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๓๐)	-	๐.๓๔*	๐.๕๐*	๐.๑๔	๐.๑๑	๐.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๙๖)		-	๐.๑๖	-๐.๒๐	-๐.๒๓*	-๐.๑๘
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๘๐)			-	-๐.๓๖*	-๐.๓๙*	-๐.๓๔*
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๔.๑๖)				-	-๐.๐๓	๐.๐๒
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๔.๑๙)					-	๐.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๔.๑๔)						-

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีวินัย จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีวินัย มากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา ด้านความสนใจ

(n=๒๕๓)

ระดับการศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๑๖)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๘๑)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๙๔)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๔.๑๘)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๔.๑๗)	ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๔.๐๙)
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๑๖)	-	๐.๓๕*	๐.๒๒	-๐.๐๒	-๐.๐๑	๐.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ($\bar{X}$ = ๓.๘๑)		-	-๐.๑๓	-๐.๓๗*	-๐.๓๖*	-๐.๒๘*
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ($\bar{X}$ = ๓.๙๔)			-	-๐.๒๔*	-๐.๒๓	-๐.๑๕
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ($\bar{X}$ = ๔.๑๘)				-	๐.๐๑	๐.๐๙
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ($\bar{X}$ = ๔.๑๗)					-	๐.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ($\bar{X}$ = ๔.๐๙)						-

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความมีน้ำใจ จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ มากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ มากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ อย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

สมมติฐานที่ ๓ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมแตกต่างกัน มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	df	F	p-value
๑. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๐.๗๐ ๗๗.๑๙ ๗๗.๘๙	๐.๒๓ ๐.๓๑	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๐.๗๖	.๕๑๙
๒. ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๓๐ ๘๑.๘๙ ๘๓.๑๘	๐.๔๓ ๐.๓๒	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๑.๓๑	.๒๗๒
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๑๐ ๖๐.๙๑ ๖๓.๐๐	๐.๗๐ ๐.๒๔	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๒.๘๔	.๐๓๘
๔. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๐๗ ๖๔.๙๑ ๖๕.๙๙	๐.๓๖ ๐.๒๗	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๑.๓๗	.๒๓๕
๕. ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๐.๗๐ ๗๕.๓๓ ๗๖.๐๒	๐.๒๓ ๐.๓๐	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๐.๗๘	.๕๑๒
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๐.๑๐ ๔๒.๖๐ ๔๒.๗๑	๐.๐๓ ๐.๑๘	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๐.๒๑	.๘๙๐

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๔ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมแตกต่างกัน มีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๘ การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	df	F	p-value
๑. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๐.๔๐ ๗๗.๖๐ ๗๗.๙๘	๐.๑๓ ๐.๓๑ ๐.๓๑	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๐.๔๑	.๗๔๐
๒. ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๐.๘๔ ๘๒.๓๓ ๘๓.๑๘	๐.๒๘ ๐.๓๓ ๐.๓๓	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๐.๘๖	.๔๖๗
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๓๙ ๖๑.๖๑ ๖๓.๐๐	๐.๔๖ ๐.๒๔ ๐.๒๔	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๑.๘๗	.๑๓๖
๔. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๐.๕๒ ๖๕.๔๗ ๖๕.๙๙	๐.๑๗ ๐.๒๖ ๐.๒๖	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๐.๖๗	.๕๗๗
๕. ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๓.๔๒ ๗๒.๖๐ ๗๖.๐๒	๑.๑๔ ๐.๒๙ ๐.๒๙	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๓.๙๑*	.๐๐๙
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๐.๔๘ ๔๒.๒๓ ๔๒.๗๑	๐.๑๖ ๐.๑๗ ๐.๑๗	๓ ๒๔๙ ๒๕๒	๐.๙๔	.๔๒๑

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความมีวินัย ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความมีน้ำใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ จึงนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) เพื่อหาความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD's Method (The Least Significance Difference) ต่อไป ดังตารางที่ ๔.๑๙ - ๔.๒๔

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง ด้านความสนใจ

รายได้ของผู้ปกครอง	๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ ($\bar{X}$ =๔.๐๖)	๒๐,๐๐๑ - ๒๕,๐๐๐ ($\bar{X}$ =๓.๙๖)	๒๕,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ ($\bar{X}$ =๓.๙๕)	๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป ($\bar{X}$ =๔.๒๖)
๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ ($\bar{X}$ =๔.๐๖)	-	๐.๐๙	๐.๑๐	-๐.๑๙*
๒๐,๐๐๑ - ๒๕,๐๐๐ ($\bar{X}$ =๓.๙๖)	-	-	๐.๐๑	-๐.๒๙*
๒๕,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ ($\bar{X}$ =๓.๙๕)	-	-	-	-๐.๓๐๕*
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป ($\bar{X}$ =๔.๒๖)				-

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ด้านความสนใจ แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์จากรายได้ของผู้ปกครอง นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ ๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความสนใจ มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ ๑๕,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท ๒๐,๐๐๑ - ๒๕,๐๐๐ บาท และ ๒๕,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงสรุปผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ	ผลการทดสอบ	
	ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน
ปัจจัยส่วนบุคคล	พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์	
เพศ	✓	-
ระดับการศึกษา	✓	-
อาชีพของผู้ปกครอง	-	✓
รายได้ของผู้ปกครอง	-	✓

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน และรายได้ของผู้ปกครองต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๔ ข้อเสนอแนะ แนวทาง และความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามแบบปลายเปิด สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะ เกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ ดังนี้

นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ คือ ที่สำคัญได้แก่ นักเรียนควรมีการฝึกสมาธิ การมีจิตสาธารณะ และครูควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนในขณะที่สอน ควรมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ในเรื่องความสุภาพเรียบร้อย และการเคารพผู้อาวุโส ควรสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในเรื่องความมีวินัยในการทิ้งขยะ